

**D. K. SHINDE COLLEGE OF EDUCATION,
GADHINGLAJ**

2.4.13

**Comprehensive appraisal of interns'
performance is in place**

Additional information

सत्र II

प्रात्यक्षिक

B.1 शाळा व नाविण्यपूर्ण अध्ययन-अध्यापन केंद्रांना भेटी

(School Engagement and Visits to Innovative centres of Pedagogy and Learning)

एकूण दिवस - 06

एकूण गुण - 25

एकूण तासिका - 36

श्रेयांक - 02

कालवधी - दुस-या सत्राच्या प्रारंभचा पहिला आठवडा

उद्दिष्टे - छात्राध्यापकास

1. शाळांचे विविध प्रकार त्याचे स्वरूप माहित होण्यास सहाय्य करणे.
2. विविध प्रकारच्या शाळांमध्ये अध्यापन करताना आवश्यक असणारी अध्यापन कौशल्ये आत्मसात करण्यास मदत करणे.
3. नाविन्यपूर्ण शाळेतील उपक्रमांचा परिचय होण्यास मदत करणे.
4. विविध शैक्षणिक स्रोत केंद्रांचा परिचय होण्यास सहाय्य करणे.

दिवस 1

विविध शाळांचे स्वरूप

आपल्या परिसरातील विविध प्रकारच्या शाळांची यादी तयार करून त्या शाळा प्रत्येक गटाला निश्चित करून देणे. शाळांची यादी करताना अनुदानित, विनाअनुदानित, शासकीय, निमशासकीय, मुलींची स्वतंत्र शाळा, स्लम भागातील शाळा, ग्रामीण व शहरी भागातील शाळांची निवड करावी यामध्ये नवोदय विद्यालय, पब्लिक स्कूल, सैनिक शाळा, सी.बी.एस.सी. अभ्यासक्रम -शाळा इंग्रजी माध्यमांच्या शाळा इ. शाळांची निवड करावी.

छात्राध्यापकांचा एक गट व संबंधित मार्गदर्शक, प्राध्यापक यांनी शाळेला भेट देऊन शाळेचे स्वरूप, अध्ययन-अध्यापन पध्दती, मूल्यमापन पध्दती इ.विषयी माहिती घ्यावी. अशा शाळांना भेट देण्यापूर्वी शाळेची पूर्वपरवानगी घ्यावी.

दिवस 2 व 3

अध्यापन कौशल्ये

विशेष शाळा दिवस 1 मध्ये उल्लेख केलेल्या शाळा अथवा विविध प्रकारच्या शाळांमध्ये अध्यापन करताना अध्यापकाला कोणकोणती अध्यापन कौशल्ये आवश्यक आहेत, व ती कशी आत्मसात करावी या संदर्भात सविस्तर माहिती प्राप्त करून घ्यावी. या उपक्रमासाठी महाविद्यालयांनी छात्राध्यापकांना शाळा उपलब्ध करून द्यावी. सलग दोन दिवस त्याच शाळेत राहून त्या शाळेची कार्यप्रणाली समजून घेणे अपेक्षित आहे. शक्य झाल्यास त्या शाळेतील शिक्षकांच्या पाठांचे निरीक्षणही करावे.

दिवस 4

नाविन्यपूर्ण शाळा भेट

आपल्या परिसरात चालू असलेल्या एखाद्या नाविन्यपूर्ण (Innovative school) शाळेला भेट देऊन त्या शाळेत राबविले जाणारे विविध उपक्रम, विद्यार्थ्यांचा व समाजाचा प्रतिसाद यासंदर्भात माहिती व ज्ञान आत्मसात करून घेणे.

दिवस 5

शैक्षणिक अध्ययन स्रोत केंद्राला भेट

अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया सुलभ होण्यासाठी आपल्या परिसरात उपलब्ध असलेल्या शैक्षणिक अध्ययन स्रोत केंद्रांना भेट देऊन त्या अध्ययन स्रोत केंद्राचे स्वरूप तिचे शैक्षणिक मूल्य, व तिचे कार्य या संदर्भात माहिती उपलब्ध करून घेणे अपेक्षित आहे.

दिवस 6

अहवाल लेखन व सादरीकरण

वरील पाच दिवसात प्राप्त झालेल्या ज्ञानाच्या आधारे प्रत्येक छात्राध्यापकाने प्रत्येक दिवसनिहाय सहा ते सात पानांचा अहवाल तयार करावा व महाविद्यालयात सर्व छात्राध्यापकांच्या समोर प्रत्येक गटातील गट प्रमुखाने आपल्या गटाचा संक्षिप्त अहवाल 10 ते 15 मिनिटात सादर करावा.

गुणदान योजना

अ.क्र	उपक्रम	गुण
1	विविध शाळांचे स्वरूप	04
2	अध्यापन कौशल्ये	08
3	नाविन्यपूर्ण शाळा भेट	04
4	शैक्षणिक अध्ययन स्रोत केंद्राला भेट	04
5	अहवाल लेखन व वाचन	05
	एकूण	25

B-2 : Field Engagement
B-3: School Internship Stage I
शालेय आंतरवासिता टप्पा-1

1. B-2 : Field Engagement Hours – 36 Credit – 01 Marks – 25

2. B-3: School Internship Hours – 108 Credit – 4 Marks – 100

गुण :- 25+100 तासिका :- 36+108=144 श्रेयांक :-1+4 = 5

कालावधी :- (1+3) आठवडे (15 जानेवारीपासून प्रारंभ)

प्रथम वर्गाच्या द्वितीय सत्रात शालेय आंतरवासिता कार्यक्रमांमध्ये क्षेत्रिय सहभाग, सराव पाठ व शालेय अनुभव कार्यक्रम यांचा अंतर्भाव करण्यात आला आहे.

अ. न.	शालेय आंतरवासिता तपशील	गुण
1	क्षेत्रिय सहभाग	25
2	सराव पाठ	40
3	शालेय अनुभव कार्यक्रम	60

प्रास्ताविक :-

प्रथम वर्गाच्या द्वितीय सत्रात छात्राध्यापकाने शालेय कामकाजाचे जवळून निरीक्षण करून त्यानंतर प्रत्यक्ष कामकाजात सहभागी व्हावे, यासाठी क्षेत्रिय सहभाग, सराव पाठ व शालेय अनुभव कार्यक्रम यांचा अंतर्भाव या प्रात्यक्षिकात करण्यात आला आहे. शालेय आंतरवासिता कार्यक्रम एकूण 4 आठवडे घेण्यात यावा. यातील 1 आठवडा क्षेत्रिय सहभाग व उर्वरित 3 आठवडे सराव पाठ व शालेय अनुभव कार्यक्रम आयोजित करावेत. तथापि, दर आठवड्यात 4 दिवस छात्राध्यापक शाळेत नियोजनानुसार कामकाज पूर्ण करेल व उर्वरित 2 दिवस महाविद्यालयात उपस्थित राहून केलेल्या कामकाजाचे प्रत्याभरण व पुढील नियोजन यासाठीची कार्यवाही प्राध्यापकांच्या मार्गदर्शनाखाली पूर्ण करेल.

1 क्षेत्रिय सहभाग :- (Field Engagement) कालावधी 1 आठवडा

पूर्वावश्यक भाग :-

1. सराव पाठ व शालेय अनुभव कार्यक्रमपूर्वी एक आठवडा
2. शाळा, छात्राध्यापक व मार्गदर्शक प्राध्यापक यांचे गट निश्चित करावेत
3. शाळेतील मुख्याध्यापक/पर्यवेक्षक/जेष्ठ शिक्षक यांची सहविचार सभा आयोजित करून सर्व नियोजित कार्यक्रम समजावून द्यावा
4. निरीक्षण सूची तयार कराव्यात (उदा. भौतिक घटकाचे निरीक्षण, अनुभवी शिक्षकाचे निरीक्षण, शाला प्रणालीचे निरीक्षण, सराव पाठाचे निरीक्षण इ.)

उद्दिष्टे :- छात्राध्यापकांमध्ये

1. शालेय भौतिक घटक व मानवी घटक यांचा परिचय होण्यास व सुसंवाद साधण्यास मदत करणे
2. शाळेतील अनुभवी शिक्षकाचे निरीक्षण करण्यास मदत करणे
3. शाळेमधील अभ्यासपूरक व अभ्यासेतर उपक्रमाची माहिती समजून घेण्यास मदत करणे
4. शाळेमधील शिक्षकांच्या आवश्यक जबाबदाऱ्या व कार्ये समजण्यास मदत करणे
5. शालेय अनुभव कार्यक्रम व सराव पाठ यांचे नियोजन करण्यास मदत करणे

प्रात्यक्षिकाची कृती/कार्यनीती :-

1. भौतिक घटकांचे अवलोकन करावे
2. शाळेच्या दैनंदिनीचे निरीक्षण करून शाला प्रणाली समजून घ्यावी
3. पूर्व परवानगीने शाळेतील अनुभवी शिक्षकाच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करावे
4. सर्व प्रकारच्या निरीक्षण नोंदी ठेवाव्यात
5. मानवी घटकांशी त्यांच्या जबाबदाऱ्या व कार्ये याबद्दल चर्चा करावी.
6. सराव पाठ नियोजनासाठी सर्व विषयांच्या अध्यापनासाठी घटकांच्या नोंदी करून आणाव्यात
7. प्रत्येक दिवसाच्या ठळक घडामोडीची नोंद करावी.
8. अभिरूप पाठ टाचणाप्रमाणे पाठ टाचणे काढावीत.
9. मार्गदर्शक प्राध्यापकांचे मार्गदर्शन घ्यावे.
10. सर्व क्षेत्रिय सहभागाची दैनंदिनी लिहावी दैनंदिनीमध्ये निरीक्षण व अनुभवात्मक चिंतन असावे.

मूल्यमापन :-

अ. न.	उपक्रम	गुण
1	भौतिक घटकांचे निरीक्षण व नोंदी	5
2	शाळेच्या दैनंदिनीचे कार्य प्रणालीचे निरीक्षण व नोंदी	5
3	अनुभवी शिक्षकाच्या अध्यापनाचे निरीक्षण	5
4	सराव पाठ वेळापत्रक तयार करणे	5
5	दैनंदिनीची नोंद	5
	एकूण	25

2. सरावपाठ पूर्वतयारी :-

प्रात्यक्षिकाच्या नियोजनासाठी एका प्राध्यापकाची प्रमुख म्हणून नेमणूक करावी. सराव पाठ शाळाच्या सर्व मुख्याध्यापकास लेखी कळवून कार्यक्रमाचा कालावधी निश्चित करून घ्यावा. महाविद्यालयाने संबंधित शाळेतील मुख्याध्यापक/पर्यवेक्षक/जेष्ठ शिक्षक यांची सहविचार सभा आयोजित करून शालेय आंतरवासिता कार्यक्रम समजावून द्यावा व त्यांच्या पूर्व परवानगीने कार्यक्रम निश्चित करावा.

महाविद्यालयाच्या वेगवेगळ्या सराव पाठ शाळांच्या संख्येनुसार छात्राध्यापकांचे समान गट करावेत. प्रत्येक गटात एक मार्गदर्शक प्राध्यापक व छात्राध्यापकांची यादी तयार करावी. प्रत्येक गटात सर्व अध्यापन पध्दतींचे छात्राध्यापक सहभागी व्हावेत.

सराव पाठासाठी पूर्वावश्यक भाग :-

अध्यापन कौशल्याचे निदान व विकसन हा प्रात्यक्षिक भाग, दिग्दर्शित पाठ, पाठनियोजन कृतिसत्र व अभिरूप पाठ पूर्ण झालेले असावेत. तसेच वर्गामध्ये विविध अध्यापन पध्दतींची पाठ टाचणे व त्यांच्या पैलूंवर सविस्तर चर्चा झालेली असावी.

सरावपाठ उद्दिष्टे :- छात्राध्यापकांमध्ये

1. पाठयांशाची उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे तयार करण्याची क्षमता निर्माण करणे.
2. निश्चित केलेल्या पाठयांशासाठी उद्दिष्टयानुसार आवश्यक अध्यापन पध्दती, तंत्रे, क्लुप्त्या व अनुभूती देण्याची क्षमता विकसित करणे.
3. उद्दिष्टनिहाय मूल्यमापन क्षमता विकसित करण्यास मदत करणे.
4. अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया समजून घेण्याची संधी उपलब्ध करून देणे.
5. अध्ययन-अध्यापनाची परिणामकारकता समजून घेण्यासाठी पाठ निरीक्षणची संधी उपलब्ध करून देणे.
6. अध्यापनासाठीचा आत्मविश्वास निर्माण होण्यास मदत करणे.

प्रात्यक्षिकाची कृती / कार्यनीती :-

सरावपाठ प्रशिक्षण कालावधीत छात्राध्यापकांचे प्रथम अध्यापन पध्दतीचे 3 व द्वितीय अध्यापन पध्दतीचे 3 असे एकूण 6 पाठ पूर्ण करून घ्यावेत. या पाठाचे विभाजन 5 वी ते 8 वी (उच्च प्राथमिक स्तर) व 9 ते 12 (माध्यमिक व उच्च माध्यमिक स्तर) अशा प्रकारे असावे. गटाने संबंधित शाळेतून घटक आणून घटकांची विभागणी करून घ्यावी व त्यानुसार गटाच्या सरावपाठाचे वेळापत्रक तयार करावे.

सरावपाठाचे वेळापत्रक आठवडयापूर्वी लावावे. छात्राध्यापकांनी पाठ टाचण काढून संबंधित प्राध्यापकाच्याकडून तपासून घ्यावे व वेळापत्रकानुसार दिलेल्या वर्गावर सरावपाठ घ्यावेत. गटातील इतर छात्राध्यापकांनी सहाध्यायीच्या 6 (33) पाठांचे उपलब्ध वेळेनुसार निरीक्षण करावे व त्याच्या नोंदी कराव्यात. तसेच छात्राध्यापकांनी त्याच्या प्रत्येक अध्यापन पध्दतीच्या शाळेतील ज्येष्ठ/अनुभवी शिक्षकांच्या दोन पाठांचे निरीक्षण करून नोंद तक्ते भरावेत. निरीक्षणाबाबत शिक्षकांशी त्यांनी चर्चा करावी.

सराव पाठ कार्यक्रम हा सुटे सराव पाठ स्वरूपाचा असावा एका सप्ताहाचे नियोजन पुढील प्रमाणे करावे. समजा एका गटामध्ये 14 छात्राध्यापक आहेत

दिवस	तपशील
1.	गटातील 7 छात्राध्यापक प्रथम अध्यापन पदधतीचा पाठ घेतील व उर्वरित 7 छात्राध्यापक त्यांचे निरीक्षण करतील
2.	दुसऱ्या टप्प्यामध्ये गटातील उर्वरित 7 छात्राध्यापक प्रथम अध्यापन पदधतीचा पाठ घेतील व इतर 7 छात्राध्यापक त्यांचे निरीक्षण करतील
3.	वरीलप्रमाणे 14 पैकी 7 छात्राध्यापक द्वितीय अध्यापन पदधतीचा पाठ घेतील व उर्वरित 7 छात्राध्यापक त्यांचे निरीक्षण करतील
4.	उर्वरित 7 छात्राध्यापक द्वितीय अध्यापन पदधतीचा पाठ घेतील व इतर 7 छात्राध्यापक त्यांचे निरीक्षण करतील
5.	सर्व गट स्वतंत्र बसतील प्रत्येकजण आपआपल्या गटातील छात्राध्यापकांना सराव पाठ व शालेय अनुभव कार्यक्रमात आलेले स्वानुभव सांगेल आलेल्या अडचणी व त्यावर केलेली मात याचे कथन करतील निरीक्षक छात्राध्यापक प्रत्याभरणात्मक सूचना सांगतील मार्गदर्शक प्राध्यापक सूचना देतील सुधारणात्मक उपाय सांगतील उल्लेखनिय बाबी सांगतील या सर्व बाबींची नोंद गटप्रमुख करतील
6.	सर्व गटप्रमुख आपआपल्या गटातील ठळक घडामोडीच्या नोंदी कमतरता अनुभव व चिंतन याची मांडणी सर्व वर्गासमोर करतील व शेवटी विभागप्रमुख या सर्व बाबीवर मार्गदर्शन करतील

मूल्यमापन योजना :-

सराव पाठाच्या मूल्यमापनासाठी प्राध्यापकांनी स्वनिर्मित पदनिश्चयन श्रेणी किंवा पडताळा सूचीचा वापर करावा.

सराव पाठ गुणदान योजना

अ. न.	तपशील	संख्या	गुण
1	सुटे सराव पाठ	3+3	30
2	सहाध्यायी पाठ निरीक्षण	3+3	06
3	अनुभवी शिक्षकाचे पाठ निरीक्षण	2+2	04
	एकूण	8+8	40

3. शालेय अनुभव कार्यक्रम :-

प्रास्ताविक :-

प्रथम वर्षाच्या शालेय अनुभव कार्यक्रमाच्या माध्यमातून छात्राध्यापकांना शाळेतील कामकाजाचे अर्थपूर्ण निरीक्षण करता यावे अशी अपेक्षा आहे. प्रथम वर्षामध्ये छात्राध्यापकाला शाळा, तेथील वातावरण, विद्यार्थ्यांचे काही प्रमाणात आकलन आणि अध्ययन- अध्यापन प्रक्रिया यांचा परिचय होणे अपेक्षित आहे. शाळेशी संबंधित सर्व पैलूंचे छात्राध्यापकाला आकलन व्हावे तसेच त्याने प्राप्त केलेल्या सैद्धांतिक ज्ञानाची सांगड प्रत्यक्ष कामकाजात घालता यावी यादृष्टीने शालेय अनुभव कार्यक्रम गरजेचा आहे.

पूर्वावश्यक भाग :-

शालेय अनुभव कार्यक्रमाला जाण्यापूर्वी पूर्ण करावयाच्या उपक्रमांची माहिती सांगावी व नियोजन करून घेणे यावे.

उद्दिष्टे:-

1. छात्राध्यापकास शाळेतील दैनंदिन कामकाजात प्रत्यक्ष भाग घेण्याची संधी प्राप्त करून देणे.
2. अध्यापनासंदर्भात आशय आणि अध्यापनशास्त्राची तत्त्वे, समस्या व प्रश्न समजण्यास मदत करणे.
3. परिणामकारक वर्गअध्यापनाची आवश्यक कौशल्ये व क्षमता विकसित करण्यास मदत करणे.
4. व्यावसायिक अभिवृत्ती, मूल्ये, अभिरुची विकसित करण्यास मदत करणे.
5. शाळेतील विविध घटक व त्यांच्यावरील जबाबदारी यांची ओळख करून घेण्यास मदत करणे.
6. शाळेमध्ये विविध उपक्रमांचे नियोजन व आयोजन करण्याची क्षमता विकसित करण्यास मदत करणे.
7. शिक्षकाची भूमिका समजण्यास मदत करणे.

प्रात्यक्षिकाची कृती / कार्यनीती :-

प्रत्येक मार्गदर्शक प्राध्यापकाने आपल्या गटातील छात्राध्यापकांना मार्गदर्शन करावे. प्रत्येक छात्राध्यापकांना एक जबाबदारीचे कार्य घेण्यास सांगावे. यामध्ये मुख्याध्यापक, उपमुख्याध्यापक, पर्यवेक्षक, वर्गशिक्षक, वेळापत्रक प्रमुख, परिपाठ प्रमुख, सांस्कृतिक प्रमुख इत्यादींसाठी जबाबदारी विभागून द्यावी. जेणेकरून अपेक्षित सर्व कामे जबाबदारीने केली जातील.

गटातील छात्राध्यापकांना या कार्यक्रमाची उद्दिष्टे, प्रत्येकाच्या जबाबदा-या व गुणदान कशा प्रकारे होणार आहे? शाळेत कोणकोणते अनुभव घ्यायचे? कोणकोणती कामे करावयाची? याबाबतची सविस्तर माहिती द्यावी.

शालेय अनुभव कार्यक्रमात घ्यावयाच्या उपक्रमांची यादी :-

1. परिपाठ सहभाग
2. वेळापत्रक तयार करणे.
3. विद्यार्थी हजेरीपत्रक तयार करणे.
4. फलक लेखनात सहभाग

5. सांस्कृतिक स्पर्धा (नियोजन व आयोजन)
6. एन.सी.सी., एम.सी.सी. , स्काऊट गाईड उपक्रमात सहभाग
7. एका विद्यार्थ्यांचे प्रोफाईल तयार करणे.

अनुभवांचे कथन :-

आपल्या गटातील छात्राध्यापकांना सराव पाठ व शालेय अनुभव कार्यक्रमात आलेल्या अनुभवांचे कथन करण्याचा कार्यक्रम आयोजित करावा. प्रत्येक छात्राध्यापकांने सदरच्या कार्यक्रमात आलेले चांगले अनुभव, ठळक प्रसंग व घटना , आलेल्या अडचणी व त्यावर केलेली मात कोणत्या उपक्रमापासून काय शिकण्यास मिळाले? सराव पाठ व शालेय अनुभव कार्यक्रमात आणखी काय सुधारणा करणे आवश्यक आहे या संदर्भात अनुभव कथन करण्यास सांगावे.

मूल्यमापन योजना :-

अ. न.	तपशील	गुण
1	परिपाठ व फलक लेखनातील सहभाग	5
2	वेळापत्रक व हजेरीपत्रक तयार करणे.	5
3	सांस्कृतिक स्पर्धा- नियोजन व आयोजनातील सहभाग	5
4	एन.एस.एस.एन.सी.सी.,एम.सी.सी.,स्काऊट गाईड, इ. उपक्रमातील सहभाग	5
5	एका विद्यार्थ्यांचे प्रोफाईल तयार करणे.	10
6	एकंदरित कामाची जबाबदारी व अनुभव कथन	10
7	अहवाल लेखन	10
8	दैनंदिनी	10
9	एकूण	60

अहवाल लेखन :-

- शालेय अनुभव कार्यक्रमाच्या अहवाल लेखनात खालील बाबींचा उल्लेख असावा.
- शालेय अनुभव कार्यक्रमाचे प्रास्ताविक , अर्थ महत्त्व व उद्दिष्टे
- गटातील छात्राध्यापकांची विभागनिहाय यादी
- दैनंदिन परिपाठ नोंद – राष्ट्रगीत , प्रतिज्ञा, प्रार्थना, सुविचार, बोधकथा, दिनविशेष, पंचांग, श्लोक, ठळक बातम्या.

- विद्यार्थी हजेरीपत्रक
- सांस्कृतिक कार्यक्रम – कार्यक्रम पत्रिका, कार्यक्रमाचा सविस्तर वृत्तांत.
- एन.सी.सी., एम.सी.सी. स्काऊट गाईड इ. सहभागाचा वृत्तांत
- एका विद्यार्थ्याचे प्रोफाईल.
- एकंदरित कार्याच्या जबाबदारीचा अहवाल.
- विभाग प्रमुख म्हणून कार्य कशा पदघतीने पूर्ण केले? समस्या किंवा आलेल्या अडचणी कशा सोडविल्या?
- कार्यक्रमासाठी सुचविलेले बदल व सुधारणा
- समारोपामध्ये एकंदरित शालेय अनुभवाविषयीचे तुमचे मत
- अहवालामध्ये उपक्रमासंदर्भात फोटो लावावेत.

दैनंदिनी :-

प्रत्येकाने प्रत्येक दिवशी शाळेच्या प्रारंभापासून ते शाळा सुटपर्यंत स्वतः केलेली सर्व कामे, ठळक प्रसंग, घटना, कार्यक्रमात आलेले चांगले अनुभव, आलेल्या अडचणी व त्यावर केलेली मात, कोणत्या उपक्रमापासून काय शिकण्यास मिळाले? इ. गोष्टींचा समावेश करून दररोज शेवटी एकंदरीत अनुभवांच्या चिंतनात्मक विचारांची नोंद करावी.

**Chh. Shahu Institute of Business Education & Research Trust's Kolhapur
Dinkarrao K. Shinde College of Education, Gadhinglaj**

Maruti Mal , Kadgaon Road, Gadhinglaj Dist- Kolhapur – 416502.

Phone- College:(02327) 278063,278154. Fax- :(02327) 278063 . Web- www.dksg.co.in.

Adv. S. D. SHINDE	Dr. R . A. SHINDE	Late Dr. A. D. SHINDE	Dr. S. M. RAYKAR
President	Secretary & Managing Trustee	Founder	Principal

2.4.13 - Format for criteria and weight ages for interns' performance appraisal used

**D.K.SHINDE COLLEGE OF EDUCATION GADHINGLAJ
SCHOOL INTERNSHIP PHASE – II
MARKLIST**

Sr.No.	Content		Marks	Weightage
1.1	First Method			
	ICT Lesson	1	04.0	
	constructivist lesson	1	04.0	
	Lessons based on different methodologies activity based	2	08.5	
	Activity based lessons	1	04.0	
	Continuous lesson	10	40.0	
	Total	15	60	18.46
	Second method			
	ICT Lesson	1	04.0	
	constructivist lesson	1	04.0	
	Lessons based on different methodologies	2	08.5	
	Activity based lessons	1	04.0	
	Continuous lesson	10	40.0	
	Total	15	60	18.46
1.2	Observations			
	ICT Lesson	4	4	
	constructivist lesson	4	4	
	Lessons based on different methodologies	6	6	
	Activity based lessons	6	6	
	Continuous lesson	10	10	
	Total	30	15	4.61
	Extra lessons			
	Extra lessons	2	3.0	
	bulletin lessons	2	3.0	

	lesson on physical education guidance	2	3.0	
	lesson on personality development guidance	2	3.0	
	Guidance on work experience	2	3.0	
	Total	10	15	4.61
2-2.1	curricular and co-curricular activities and planning			
	Sports		10.0	
	Educational tour		10.0	
	Competitions		10.0	
	Reading culture		10.0	
	Establishing different groups		10.0	
	Self oriented programs		10.0	
	Total three activities		30	9.23
2.2	Extra curricular Activities			
	Teacher parent association		10.0	
	Rural education committee meeting		10.0	
	ward education committee meeting		10.0	
	Visit to library		10.0	
	Total one activity		10.0	3.07
2.3	Report of responsibility		10.0	3.07
3	Social awareness development study (Rally, campaign, picture, exhibition, wallpapers)		12.5	
	Social problem awareness		12.5	
	Save environment		12.5	
	Save energy		12.5	
	Saving water		12.5	
	Program on Avoiding superstitions		12.5	
	AIDS awareness programme		12.5	
	Clean India campaign		12.5	
	skill India		12.5	
	socially useful productive work		12.5	
	village observation		12.5	
	planning of different exhibitions		12.5	
	observation of families		12.5	
	Total two activities		25	7.69
4	Teacher and professional program			
	Psychological testing		10.0	
	Unit test and result		10.0	
	Daily lesson plans		10.0	
	Contemplation diary		10.0	
	Total		50	15.38
5	Project			
	Action research		25	

	Case study		25	
	Total		50	15.38
	Sum Total		325.0	